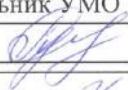

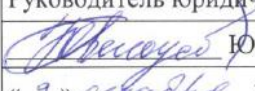




УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Академии МУБиНТ
М. И. Иродов
Приказ №690а-од
«03» декабря 2014 г.
Протокол заседания
Учёного совета
№ 4 от «03» декабря 2014 г.

Положение об организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласовано	Согласовано
Начальник УМО	Проректор по учебной работе
 Т. П. Гуськова	 Л. Н. Визер
«2» декабря 2014 г.	«2» декабря 2014 г.
Согласовано	Согласовано
Руководитель юридической службы	
 Ю. А. Белоусова	
«2» декабря 2014 г.	« » 20 г.

© Является интеллектуальной собственностью Академии МУБиНТ
При перепечатке ссылка обязательна



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность Образовательной организации высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)» (далее — Академия) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЛОВЗ) по реализуемым направлениям подготовки.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса утверждёнными Заместителем Министра образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259.

– Федеральными государственными образовательными стандартами;

– Локальными нормативными актами Академии МУБиНТ.

1.3 Академия создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и ЛОВЗ.

1.4 Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и ЛОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Академию и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и ЛОВЗ.

1.5 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и ЛОВЗ по программам высшего образования структурные подразделения Академии выполняют следующие задачи и функции:

– маркетинг центр и приемная комиссия проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ЛОВЗ;

– кафедры Академии совместно с лабораторией электронного контента и департаментом программно-технического обеспечения осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и ЛОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;



– зам. декана по внеучебной работе обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ЛОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и ЛОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

– заместитель декана по внеучебной деятельности оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и ЛОВЗ.

Функции, задачи по обучению инвалидов и ответственность структурных подразделений определяется соответствующим Положением о структурном подразделении.

1. В Академии ведется специализированный учет инвалидов и ЛОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2. На официальном сайте Академии в разделе «Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и ЛОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

Имеется страница на официальном сайте Академии для слабовидящих.

2 РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И С АБИТУРИЕНАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1 Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в приемной комиссии в рамках довузовской подготовки.

2.2 Довузовская подготовка для инвалидов и ЛОВЗ основана на реализации дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов, и включает в себя две группы дисциплин:

– дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;

– адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

2.3 Подготовка инвалидов и ЛОВЗ к поступлению в Академию, может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

2.4 С абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья проводится профориентационная работа, которая способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Особое значение при профориентационной работе имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.5 Основными формами профориентационной работы являются:

– профориентационная дополнительная образовательная программа Академии;



- профориентационное тестирование;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и ЛОВЗ их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и ЛОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.6 При поступлении в Академию абитуриенты-инвалиды и абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые Академией самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно, для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.7 Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и ЛОВЗ по программам бакалавриата, магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема в Академию.

3 ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЙ И ИХ БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп обучающихся, доступности путей движения на территории и в здании Академии и филиалов создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и ЛОВЗ с учетом различных нозологий:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

3.2 На территории Академии и филиалов:

- имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу в Университет;
- имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях Академии и филиалов:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Академии и филиалов, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- лестницы дублируются пандусами;
- лестницы и пандусы оборудованы поручнями;
- двери и лестницы имеют контрастную окраску;



- имеются средства информационно-навигационной поддержки (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию);
- справочная информация и информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);
- оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных обучающихся;
- в универсальной туалетной кабинке и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.
- в специальных учебных аудиториях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке) оборудованы специализированные места для инвалидов и ЛОВЗ.
- имеется система сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию).

3.3 Специализированные аудитории и помещения Академии и филиалов оборудованы в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Академия регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и ЛОВЗ.

3.4 В студенческом общежитии выделена зона для проживания инвалидов и ЛОВЗ имеющая взаимосвязь с помещениями входной зоны и другими, используемыми помещениями. В общежитии оборудованы санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различной нозологией.

3.5 Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещениях Академии имеется передвижной гусеничный подъемник для инвалидов Roby standart Vimes Арт. T09.

4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Академия располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательного процесса для инвалидов и ЛОВЗ учитывающим потребности инвалидов и ЛОВЗ с учетом различных нозологий:

- 4.2 Для слабослышащих обучающихся:
- сурдотехнические средства;
 - технологии беспроводной передачи звука (FM-системы)

Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

- 4.3 Для слабовидящих обучающихся:
- брайлевская компьютерная техника;
 - электронные лупы;
 - ведеоувеличители;
 - программы не визуального доступа к информации;
 - программ-синтезаторов речи;



Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы, и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Лекционные и учебные аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

4.4 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– компьютерная техника, адаптированная для инвалидов со специальным программным обеспечением;

– альтернативные устройства ввода информации;

– средства приема-передачи учебной информации в доступных формах

Лекционные и учебные аудитории оборудованы компьютерами с операционной системой Windows.

5 АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Вариативная часть основных образовательных программ по направлениям подготовки и факультативные дисциплины содержит специализированные адаптационные дисциплины (модули).

В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ Академии для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включена специализированная адаптационная дисциплина «Практика межличностного общения».

В факультативную часть образовательных программ Академии для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включена специализированная адаптационная дисциплина «Основы методики самостоятельной работы студентов в ООВО».

5.2 Обучение по образовательным программам инвалидов и ЛОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.3 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и ЛОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Академии, а так же при разработке индивидуальных планов обучающихся.

5.4 Обучение инвалидов и ЛОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с педагогическим работником, а также с другими обучающимися посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.



5.5 В учебном процессе для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

5.6 Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Академии, а также на портале студентов и преподавателей <http://portal.mubint.ru>, в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent- Accessibility).

5.7 Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

5.8 Педагогические работники, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и ЛОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование педагогических работников об инвалидах и ЛОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель декана по учебной работе.

5.9 Для научно-педагогического состава Академии организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

5.10 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Академией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

5.11 При необходимости для инвалидов и ЛОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

5.12 При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий:

- в академической группе;
- индивидуально;
- на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.13 Для инвалидов и ЛОВЗ в Академии устанавливается особый порядок освоения модуля «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, педагогическим работникам по модулю «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и



поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Для полноценного занятия инвалидами и ЛОВЗ физической культурой модернизируются физкультурно-спортивные базы Академии: площадки оборудуются специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами в существующих спортивных залах, создается безбарьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

5.14 Текущий контроль и промежуточная аттестация для инвалидов и ЛОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- текущий контроль успеваемости проводится с использованием БРС и не отличается от контроля для иных групп обучающихся.

- промежуточная аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать для зачета (экзамена) в устной форме 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачета (экзамена) большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при проведении промежуточной аттестации;

- продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения промежуточной аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения промежуточного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, не более чем на 1,5 часа;

- Академия по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников Академии или привлечённых специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором); обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации;

- обучающиеся с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи зачета (экзамена) пользоваться необходимыми им техническими средствами.

5.14.1 При проведении зачета (экзамена) обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

5.14.2 Для слепых: задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;



5.14.3 Для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

5.14.4 Для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

5.14.5 Для лиц с тяжёлыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих зачеты (экзамены) (по желанию обучающихся) могут проводиться в письменной форме;

5.14.6 Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): все зачеты (экзамены) могут проводиться в устной форме.

5.14.7 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до проведения зачета (экзамена) подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении промежуточной аттестации.

5.15.1 **Организация практик.** Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.15.2 Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Академию по своему усмотрению.

5.15.3 При направлении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Академия согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости, для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.17 Для инвалидов и ЛОВЗ при проведении **государственных итоговых испытаний** обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– государственные итоговые испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче государственного аттестационного испытания в письменной форме — 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме — 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;



– продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, не более чем на 1,5 часа;

– Академия по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников Академии или привлечённых специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором); обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

– обучающиеся с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственного аттестационного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

5.17.2 При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

5.17.3 Для слепых: задания для выполнения государственного аттестационного испытания оформляется рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

5.17.4 Для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

5.17.5 Для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

5.17.5 Для лиц с тяжёлыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих государственные экзамены (по желанию обучающихся) могут проводиться в письменной форме;

5.17.6 Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

5.17.7 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственного аттестационного испытания подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных итоговых испытаний.



5.18 Мероприятия по содействию в **трудоустройстве** выпускников-инвалидов и ЛОВЗ осуществляются заместителем декана по внеучебной деятельности Академии во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными функциями трудоустройства являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги на котируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В основных образовательных программах по направлениям подготовки предусмотрены

6 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

3. В Академии осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и ЛОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Основным структурным подразделением Академии, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и ЛОВЗ является деканат.

Заместитель декана обеспечивает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия педагогический работник - обучающийся-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений;
- инструктаж и семинары для педагогических работников, менеджеров и т.д.

5. Во время нахождения инвалидов и ЛОВЗ в Академии присутствуют:

– **преподаватель-тьютор**, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и педагогическим работником с целью организации консультаций или дополнительной помощи педагогических работников в освоении учебных дисциплин;

– **педагог-психолог**, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

– **социальный педагог**, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и ЛОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;



– **ассистент-помощник (специалист)**, оказывающий необходимую техническую помощь.

– **специалист по специальным техническим и программным средствам обучения** инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения педагогическим работником и обучающимся, содействующий в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Академии может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

Так же при необходимости к инвалиду или ЛОВЗ прикрепляется обучающийся из волонтерского движения или несколько обучающихся для помощи в освоении учебного материала.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Академии лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

Социальное сопровождение инвалидов и ЛОВЗ организует заместитель декана по внеучебной работе, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов и ЛОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи.

6. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и ЛОВЗ обеспечивает медицинский кабинет Академии совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Медицинский пункт Университета оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

7. Академия регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Регламент применения дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с ограничением двигательных функций

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия студентов с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом, а также между собой.

ЭИОС Академии МУБиНТ включает в себя также комплексную систему управления учебным заведением, информационные ресурсы электронной библиотеки с авторизованным доступом к полнотекстовым документам.

Комплексная Информационная Система Управления учебным заведением (КИС УЗ МОДУС) осуществляет распределенную обработку информации и интегрированное представление данных для принятия управленческих решений и позволяет:

- Индивидуализировать образовательную траекторию студента;
- Обеспечить «гибкость» учебного процесса;
- Повысить эффективность использования ресурсов Академии МУБиНТ;
- Вести постоянный мониторинг качества образовательного процесса.

КИС УЗ обеспечивает решение следующих задач по подсистемам управления:

- Подсистема «Учебные планы»
 - формирование учебных планов по направлению подготовки;
 - построение структурно – логической Схемы (СЛС) прохождения дисциплин по специальности/направлению;
 - формирование учебного плана на основе СЛС;
 - анализ на соответствие требованиям федеральных государственных стандартов по направлениям подготовки;
 - формирование рабочих планов по семестрам с подсчетом нагрузки на семестр и в неделю;
 - формирование распределения нагрузки по кафедрам;
 - формирование индивидуальных планов педагогических работников;
 - закрепление рабочих планов за группами и студентами.
- Подсистема «Расписание»
 - ввод и корректировка расписания (текущего и на семестр);
 - оперативный анализ расписания по:
 - выполнению плана по педагогическим работникам;
 - выполнению плана по группам;
 - индивидуальному плану педагогического работника;
 - ведение БД аудиторного фонда с учетом технического оснащения и программных средств обучения;
 - ведение БД изменения расписания с анализом изменений в виде ведомости и графика.



- Подсистема «Студенты»
 - заполнение сведения об абитуриенте во вкладках личной карточки;
 - организация вступительных испытаний;
 - подсчет средних и проходных баллов;
 - перевод в студенты абитуриентов, прошедших испытание;
 - перевод в резерв абитуриентов, не прошедших испытание.
 - учет оплат студентов за обучение;
 - несколько личных дел на одного студента (дополнительное профессиональное образование);
 - закрепление за студентом учебного плана;
 - учет успеваемости (по закрепленным учебным планам);
 - организация сессии;
 - изменение статуса студента (перевод на следующий курс, отчисление, восстановление, академических отпуск)
 - журнал работы с родителями;
- Подсистема «Преподаватели»:
 - личные карточки педагогических работников;
 - генератор произвольных приказов;
 - генератор произвольных запросов;
 - анализ выполнения индивидуального плана;
 - подготовка и проведение расчетов по заработной плате.

Электронные информационные ресурсы:

- официальный сайт Академии МУБиНТ;
- студенческий портал;
- личный кабинет студента;
- окно студента;
- личный кабинет преподавателя;
- информационный портал для сотрудников и преподавателей;
- корпоративная почта;
- шлюз sms-оповещений.

Электронные образовательные ресурсы

- база электронных учебно-методических комплексов
- база записей вебинаров по дисциплинам учебного плана
- база дополнительных учебных, учебно-методических и организационных материалов на сайтах преподавателей
- база научных трудов Академии МУБиНТ
- электронный библиотечный каталог литературы
- каталог периодических изданий
- ресурсы подписных баз данных свободного доступа
- ресурсы подписных электронно-библиотечных систем
- классифицированные и каталогизированные интернет-ресурсы
- материалы, размещенные в медиатеке Академии МУБиНТ



– материалы, размещенные в официальном канале Академии МУБиНТ на YouTube

Информационные и телекоммуникационные технологии:

– электронная библиотека (САБ ИРБИС) - средство свободного доступа к информационным ресурсам головного ВУЗа, его филиалов, других образовательных организаций высшего образования, каталогу периодических изданий, подписным базам данных свободного доступа, ресурсам подписных ЭБС, классифицированным и каталогизированным интернет-ресурсам, библиотечным сервисам (электронный абонемент, служба «Спроси библиотекаря»);

– портал студентов и преподавателей – комплекс информационных и телекоммуникационных средств для организации и осуществления учебной деятельности, прямого контакта между преподавателями и студентами в процессе изучения дисциплин на сайтах преподавателей

– интегрированная образовательная среда (Learning Management System (LMS) Adobe Connect Pro), обеспечивающая доступ студентов, преподавателей и персонала к системе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения;

– видеотелеконференции и вебинары, реализуемые на базе Adobe Connect Pro Meeting, обеспечивают интерактивное взаимодействие в виртуальном классе студентов и преподавателей в процессе изучения дисциплин;

– система WebTutor, обеспечивающая доступ слушателей программ ДПО и сотрудников к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения

– решение Microsoft Office 365, обеспечивающее облачные сервисы для взаимодействия участников учебного процесса: офисные приложения, почтовый сервис, сервис облачного дискового пространства